

4.SINIF
SINIF REHBERLİK
PROGRAMI KAZANIMLARI

4.SINIF

GELİŞİM ALANLARI	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	İŞLENECEK HAFTA SAYISI
Akademik Gelişim	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	3	3
	Eğitsel Planlama ve Başarı	3	3
	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	2	2
Kariyer Gelişimi	Kariyer Farkındalığı	4	5
	Kariyer Hazırlığı	1	2
	Kariyer Planlama	-	-
Sosyal Duygusal Gelişim	Kişisel Güvenliğini Sağlama	6	6
	Benlik Farkındalığı	4	4
	Kişiler Arası Beceriler	4	5
	Duyguları Anlama ve Yönetme	2	2
	Karar Verme	2	3
Tüm Alanlar		1	1
TOPLAM		32	36

4.SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1.	1	Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur.
2.	1	Kişisel güvenliği için farklı yaşam alanlarında gerekli tedbirleri alır.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
3.	1	Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
4.	1	Her duygunun hissedilebilir olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
5.	1	Her duyguyu hissetmenin doğal olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
6.	1	Sanatsal ve sportif etkinliklerde başarabildiklerini ayırt eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
7.	1	Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	

8.	1	Kendisinin özel olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
9.	2	Adil olmayı güçlendirmek için “hak savunuculuğu” yapar.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Bu kazanımda hak savunuculuğu yaparken uygun olan ve olmayan yollara ilişkin farkındalık kazandırılacaktır. 1. Hafta: Hak savunuculuğu kavramı üzerinde durulur. 2. Hafta: Hak savunuculuğunun davranışa dönük uygulamaları için teşvik edilir.
10.					
11.	1	Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
12.	1	Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
13.	1	Bir davranış sergilemeden önce mevcut seçenekleri göz önünde bulundurur.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
14.	2	Hoşlandığı etkinliklerle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
15.					
16.	1	Toplumsal rol ve sorumlulukların önemini savunur.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
17.	1	Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
18.	1	Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
19.	1	Kendi öğrenme stillerinin farkına varır.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Görsel, işitsel, dokunsal öğrenme stilleri üzerinde durulur.
20.	1	Akademik çalışmalarında kendine uygun	Akademik	Eğitsel Planlama ve	

		öğrenme stillerini kullanır.		Başarı	
21.	1	İletişim sürecinde işittiklerini kendi kelimeleriyle ifade eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
22.	1	Arkadaşlık ilişkilerinin hayatının farklı alanlarına katkılarını fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
23.	1	Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	Somut ürün ortaya koyma ve üretmeye vurgu yapılır.
24.	1	Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
25.	2	Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
26.					
27.	2	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
28.					
29.	1	Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
30.	1	Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
31.	1	İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından kendini değerlendirir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
32.	1	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
33.	1	Birlikte çalışarak üretmenin topluma katkıda	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası	Bir grup içinde çalışarak üretmeye

		bulunacağını fark eder.		Beceriler	odaklanılır.
34.	1	Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
35.	1	Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
36.	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar		Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır.
	36				